

# **ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS**

**« LES PRES »**

**SAINT-JEANNET**



**PROJET  
PÉDAGOGIQUE  
DES VACANCES  
SCOLAIRES**

**L'équipe d'animation**

# **SOMMAIRE**

## **I / DESCRIPTIF DE L'A.C.M.**

- A- Nature**
- B- Organisateur**
- C- Date lieu et horaires de l'accueil**
- D- Les locaux et Matériel à disposition**
- E- Effectif, âge**
- F- Activités dominantes**
- G- Modalités d'inscription / Tarif**

## **II / OBJECTIFS ÉDUCATIFS DU PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE**

## **III / INTENTIONS/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

## **IV / OBJECTIFS OPÉRATIONNELS**

## **V / FONCTIONNEMENT**

- A- La journée type**
- B- Les tranches d'âge / Taux d'encadrement**
- C- Les besoins du public**
- D- Les Accueils du matin et du soir**
- E- Temps de repas**
- F- Organisation des sorties**
- G- Les soins**

## **VI / COMPOSITION ET ORGANISATION DE L'ÉQUIPE**

- A- L'équipe d'animation, qualité, diplômes et statut**
- B- Les rôles et les missions de chacun**
- C- Répartition des animateurs**
- D- Charte de l'animateur**
- E- Temps de pause**

## **VII / BUDGET PRÉVISIONNEL**

## **VIII / FINALITÉ**

## **IX / BILAN ET ÉVALUATION**

# ANNEXES

## I / DESCRIPTIF DE L’A.C.M.

### A- Nature

- Accueil collectif de mineurs (ACM) destinés aux jeunes de 3 à 12 ans les mercredis après-midi et vacances scolaires.
- La structure est agréée par la Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (DRJSCS). C’est une structure municipale gérée par le service Enfance/Jeunesse de la Mairie.

L’ACM est situé dans l’école « Les Prés » de Saint-Jeannet, situé sous le quartier du Peyron, la structure bénéficie d’un complexe adapté à l’âge des enfants.

#### Adresse :

Accueil Collectif de Mineurs  
École « Les Prés »  
Chemin de la Billoire

**Tél. :** 06.19.22.20.84

**Mail :** [alhsaintjeannet@gmail.com](mailto:alhsaintjeannet@gmail.com)

### B- Organisateur

#### **Mairie de Saint-Jeannet**

Collectivité territoriale

Adresse : Rue du Château, 06640 Saint-Jeannet

Monsieur le Maire : Jean-Michel Sempéré

#### **Type d'accueil du service enfance/jeunesse :**

- Les pauses méridiennes et les garderies, écoles Maternelles et Primaires « Les Prés » et « La Ferrage »
- L'ACM, école « Les Prés »

Par ailleurs, existence d’une structure d’accueil « petite enfance » intercommunale : la Crèche Espace mômes – Espace créatifs située sur la Gaude.

### C- Date lieu et horaires de l’accueil

- Vacances d’hiver : Du Lundi 11 au Vendredi 22 Février 2019
- Vacances de printemps : Du lundi 8 au Vendredi 18 Avril 2019
- Vacances d’été : Du Lundi 8 Juillet au Vendredi 02 Août 2019 et du Lundi 26 au Vendredi 30 Août 2019

**NB :** Durant toutes ces périodes l’ACM est ouvert de 8h à 18h.

## D- Les locaux et Matériel à disposition

### École « Les Près » (Bâtiments A et B)

Nom du lieu	Utilités du lieu	Matériel
Hall Maternelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accueil du matin</li> <li>➤ Temps calme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Petit déjeuner</li> <li>➤ Tables, chaises, jeux de construction, jeux de société, coloriages...</li> </ul>
Salle de Classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activités Manuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tables, chaises, matériel pédagogique...</li> </ul>
Dortoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Temps de sieste et de repos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lits, couvertures, draps.</li> </ul>
Réfectoire Maternelles et primaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Temps du repas du midi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tables, chaises, couverts...</li> </ul>
Cour Maternelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeux extérieurs et sportifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Structure en bois, matériel sportifs, jeux divers...</li> </ul>
Salle polyvalente Primaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activités manuelles</li> <li>➤ Temps libres et calmes</li> <li>➤ Goûter (en cas de mauvais temps)</li> <li>➤ Accueil du soir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériel pédagogique, jeux de société, coloriages, jeux divers, tables, chaises...</li> </ul>
Plateau Sportif Espace Vert	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeux extérieurs</li> <li>➤ Activités sportives</li> <li>➤ Temps libre et calme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériel sportif</li> </ul>
Cour et Préau Primaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeux extérieurs et sportifs</li> <li>➤ Temps libre</li> <li>➤ Goûter (en cas de beau temps)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ballon en mousse, frisbee, dessins...</li> <li>➤ Banc, tables...</li> </ul>
Local rangement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stockage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériel pédagogique.</li> </ul>
Local sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stockage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matériel sportif</li> </ul>
Bureau équipe d'animation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Préparation des activités</li> <li>➤ Coin pause (en cas de pluie)</li> <li>➤ Recherches multimédia...</li> <li>➤ Activités Manuelles</li> <li>➤ Temps calme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordinateurs, imprimante, réserve matériel pédagogique.</li> <li>➤ Dossiers enfants, papiers administratifs nécessaires aux sorties, et autres...</li> <li>➤ Matériel pédagogique, jeux de société, coloriages, jeux divers, tables, chaises...</li> <li>➤ Télé, PS3...</li> </ul>

## **E- Effectif, âge**

La commune compte plus de 4000 habitants. La population intègre tous les niveaux de classe sociale. La structure accueille des enfants âgés de 3 à 12 ans pour la majorité Saint-Jeannois.

Près de cinquante enfants sont inscrits lors des petites vacances et plus d'une soixantaine d'enfants l'été.

## **F- Activités dominantes**

- Activités collectives,
- Activités manuelles, créatives, artistiques et sportives,
- Sorties culturelles et dites de consommation,
- Activités en auto gestion et en autonomie,
- Organisation collective des activités et projets,
- Élaboration collective du règlement intérieur pour et par les enfants,
- Évaluation et bilan avec les enfants,
- Echanges et temps de discussion avec les enfants,
- L'environnement.

## **G- Modalités d'inscription / Tarif**

### Constitution du dossier d'inscription :

- Une fiche de renseignements.
- Une fiche sanitaire de liaison.
- Une autorisation de droit à l'image.
- Les photocopies des vaccins (carnet de santé).
- En cas d'allergie de l'enfant, un protocole d'accueil individualisé (PAI) devra impérativement être établi par le médecin scolaire.
- Une fiche d'inscription dûment remplie et signée pour la période souhaitée.

L'inscription et le paiement se font directement en Mairie au service des affaires scolaires auprès de Madame RETAT, lors de la période d'inscription fixée et communiquée au préalable.

La tarification varie en fonction des ressources du foyer (QF).

Calcul Tarif Journalier :  $QF \times 0.9\%$

## **II / OBJECTIFS ÉDUCATIFS DU PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE**

- Permettre l'éveil, l'échange et la découverte et contribuer à l'épanouissement de l'enfant  
Au travers de la mise en place d'un planning d'activités adaptées aux différents publics.
- Favoriser l'éducation à la santé et au bien être par la mise en place d'activités sportives.

### III / INTENTIONS/OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Permettre l'accessibilité pour tous,
- Amener l'enfant à trouver sa place en collectivité,
- Favoriser la découverte sportive, manuelle et artistique,
- Développer l'autonomie et la responsabilisation,
- Sensibiliser sur les gestes écologiques,
- Favoriser l'entraide et le partage.

### IV / OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES D'EVALUATION
Répondre aux attentes du PEDT par le biais du projet pédagogique et des projets d'activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le projet pédagogique sera effectué en lien avec le PEDT</li> <li>- Les animateurs seront capables d'élaborer des projets d'activités en adéquation avec le projet pédagogique</li> </ul>
Harmoniser le travail des équipes d'animation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tâches seront réparties au sein des équipes d'animation</li> <li>- Une mixité dans les équipes en âge et en expérience sera présente</li> <li>- Des échanges et du travail en commun seront effectués</li> <li>- Chaque agent trouvera sa place dans l'équipe d'animation</li> <li>- Une bonne relation entre les équipes d'animation et les équipes de service sera appliquée</li> </ul>
Mettre en place un accueil chaleureux, convivial et sécuritaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipes d'animation auront le sourire et iront vers les autres</li> <li>- Les animateurs auront su instaurer un dialogue avec les parents et montrer de l'intérêt à l'enfant</li> <li>- Un aménagement de l'espace et différents lieux de vie seront mis en place</li> <li>- Aucun enfant ne sera laissé sans surveillance sans accord de l'animateur</li> </ul>
Mettre en place différentes activités innovantes (manuelle, culturelle, artistique et sportive)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animateurs auront su proposer et faire découvrir de nouvelles activités</li> <li>- Les enfants auront acquis des connaissances sur leur environnement via les activités proposées.</li> </ul>
Permettre à l'enfant de devenir auteur et acteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants auront été source de proposition</li> <li>- Les enfants auront su prendre des initiatives</li> <li>- Les animateurs auront été à l'écoute des demandes et projets des enfants</li> <li>- Les animateurs et les enfants auront élaboré les règles de vie ensemble</li> </ul>

Amener l'enfant à adopter des gestes « éco-citoyen »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants auront été capables de différencier les poubelles de recyclage</li> <li>- Les enfants auront acquis différents outils pédagogiques sensibilisant aux gestes écologiques</li> <li>- Les animateurs auront su sensibiliser les enfants sur une prise de conscience de leur environnement</li> </ul>
Susciter le « Bien vivre ensemble »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animateurs auront proposé des activités collectives</li> <li>- Les enfants auront su respecter les règles de vie mises en place</li> <li>- Les animateurs auront su sensibiliser les enfants à la différence</li> </ul>

## V / FONCTIONNEMENT

### A- La journée type

HORAIRES	DEROULEMENT		
	3/5 ans	6/8 ans	9/11 ans
8h00 - 09h00		Accueil du matin	
		Jus de fruits et Boissons chaudes proposées	
9h00 - 9h15		Regroupement des enfants Répartition des enfants par groupe d'âge	
9h15 - 10h15		Préparation et temps d'activités	
10h15 - 10h30		Petite collation	
10h15 - 11h15		Temps d'activités	
11h15 - 11h30	Toilettes / Lavage de mains	Temps d'activités	Temps d'activités
11h30 - 12h45	Repas		
11h30 - 11h 45		Toilettes / Lavage de mains	Temps d'activités
11h45 - 12h45		Repas	
11h45 - 12h			Toilettes / Lavage de mains
12h - 13h			Repas
12h45 - 14h00	Temps de repos / Sieste	Temps calme	Temps calme
14h00 - 15h00	Temps de repos / Sieste Levé échelonné	Temps d'activités sportives et/ou manuelles	Temps d'activités sportives et/ou manuelles

<b>15h00 – 15h45</b>	Temps d'activités	Temps d'activités
<b>15h45 - 16h30</b>	Préparation Goûter et rangement	Préparation Goûter et rangement
<b>16h30 - 17h00</b>		Temps libre
<b>17h00 - 18h00</b>		Accueil du soir

## B- Les tranches d'âge / Taux d'encadrement

Les enfants sont répartis sur 3 groupes d'âges :

- les 3 / 5 ans
- les 6 / 8 ans
- les 9 / 11 ans

TRANCHE AGE	SUR SITE
3/5 ans	1 Animateur pour 8
6/8 ans	1 Animateur pour 12
9/11 ans	1 Animateur pour 12

## C- Besoins des publics

	<b>3 / 5 ans</b>	<b>6 / 8 ans</b>	<b>9 / 11 ans</b>
<b>DEVELOPPEMENT PHYSIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croissance importante</li> <li>- Peu de résistance à l'effort (besoin de la sieste pour passer la première fatigue)</li> <li>- Découverte de son propre corps</li> <li>- Dentition de lait</li> <li>- Début de la coordination des mouvements</li> <li>- Développement des membres</li> <li>- Premiers pas vers l'autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On commence à contrôler un peu plus son corps</li> <li>- Les gestes s'affinent</li> <li>- Perte de l'aspect « bébé »</li> <li>- Allongement des membres</li> <li>- Ralentissement du pic de croissance</li> <li>- Meilleur équilibre</li> <li>- On peut passer la première fatigue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moins de changement apparent</li> <li>- Plus grande maîtrise corporelle</li> <li>- Croissance plus lente</li> <li>- Précision des gestes, habileté manuelle</li> <li>- Capacité d'endurance croissante</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il comprend les choses mais simple et simplement</li> <li>- Il sait écouter mais capacité de concentration peu longue</li> <li>- Commence avec des petits repères temporels</li> <li>- Les « pourquoi »</li> <li>- éveil de la curiosité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosité sexuelle : prise de conscience fille*garçon et du plaisir sexuel</li> <li>- Stade « œdipien » avec le triangle affectif (papa-maman-moi)</li> <li>- On arrive à l'âge de raison</li> <li>- Moins d'égoïsme et +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De l'intuition et de la logique concrète au raisonnement</li> <li>- Développement d'aptitudes et d'attitudes (école, TV...)</li> <li>- Meilleur temps de concentration</li> <li>- Admiration et imitation du héros, de la star</li> </ul>



<b>DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faible mémorisation</li> <li>- Besoin de rituels</li> <li>- Veut le plaisir immédiat</li> <li>- Langage se développe, découverte de l'autre aussi</li> </ul>	<p>tourné vers les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progrès dans la communication</li> <li>- Apparition du jugement personnel</li> </ul>	
<b>ENFANT ET SOCIETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influence du milieu familial</li> <li>- La propreté est liée à l'enfant et les autres aussi</li> <li>- Envie de rencontrer l'autre, appréhension pour certain</li> <li>- Imitation de l'autre, de l'adulte</li> <li>- Se croit au centre du monde</li> <li>- Joue à côté et pas avec</li> <li>- Le NON est important pour se construire</li> <li>- La bulle sociale grandit petit à petit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On arrive à une certaine autonomie</li> <li>- Notion de l'autre, les copains</li> <li>- L'école primaire, société différente</li> <li>- Différenciation travail et jeu</li> <li>- Petites responsabilités apparaissent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aventure, les copains d'abord</li> <li>- Plus grande sociabilité et relations</li> <li>- Importance de l'école et des résultats / désir des parents ou non</li> <li>- L'enfant réagi plus, s'exprime plus sur ce qu'il pense</li> <li>- La notion de beau et de laid</li> <li>- Sort plus</li> <li>- Plus de responsabilités</li> <li>- Consommateur de société commence</li> </ul>
<b>BESOINS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Téter, sucer, sentir</li> <li>- Tendresse, attention</li> <li>- Repères</li> <li>- Eveiller sa curiosité</li> <li>- Communiquer</li> <li>- Bidouiller, expérimenter...</li> <li>- Imiter, mouvement et variété qui s'offre à lui</li> <li>Il est dans la découverte nécessaire aussi à son bon développement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du jeu du jeu du jeu</li> <li>- Envie de gagner</li> <li>- Besoin de référence, de modèle</li> <li>- Sécurité affective encore bien présente</li> <li>- On veut comprendre les « pourquoi »</li> <li>- On s'exprime et on fabule</li> <li>Se confronter, se valoriser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche un domaine valorisant</li> <li>- Besoin de mouvement et/ou de détente</li> <li>- La nature</li> <li>- Besoin de faire ses choix</li> <li>- Activités spécifiques (fille, garçon...)</li> <li>- Les secrets</li> <li>- Besoin d'aventure</li> <li>- Opposition</li> <li>- Besoin d'un groupe/repère</li> </ul>
<b>ACTIVITES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cacher, chercher, essayer</li> <li>- Les matières, les sens</li> <li>- Poupée et autres imitations de l'adulte</li> <li>- Construire-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte, courir, sauter, pousser, tirer</li> <li>- Déguisement</li> <li>- Les animaux</li> <li>- Jeux de ballon</li> <li>- Jeux de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture, TV, pleine nature, spectacle</li> <li>- Réaliser quelque chose</li> <li>- Légendes et histoires</li> <li>- Jeux</li> </ul>

	détruire - Magie, imaginaire, histoires - Jeux symboliques, d'imitation	construction, de parole, les rondes - Trotinette, vélo - Jeux d'équipe et d'imitation	indépendants Jeux d'équipe, opposition, coopération
--	--	---	---

## **D- Les Accueils du matin et du soir**

Ces accueils se situent au portail de l'entrée de l'école Maternelles « Les Près ».

- **Accueil du Matin :**

Les parents accompagnent leur enfant de manière échelonnée entre 8h et 9h.

Un petit déjeuner est proposé aux enfants qui le souhaitent.

Des coins de vie sont aménagés : lecture, dinette, coloriages, jeux de voiture, jeux de construction en extérieur...

A partir de 8h30 le groupe des 9/11 ans, accèdent à leur salle de vie située à côté du plateau sportif de l'école Primaire.

- **Accueil du soir :**

Les parents peuvent récupérer leur enfant entre 17h et 18h.

De même que le matin, des coins de vie sont aménagés : lecture, dinette, coloriages, jeux de voiture, jeux de construction en extérieur...

## **E- Temps de repas**

Deux agents de restauration assurent la préparation du repas dans le respect des règles d'hygiène (HACCP).

Les 3/5 ans mangent en un service à table. Un animateur est présent à chaque table afin de servir les enfants et de veiller au bon déroulement de ce temps. Les animateurs incitent les enfants à goûter à tout sans les forcer.

Les 6/11 ans passent en self-service, les animateurs des groupes mangent également avec les enfants afin de veiller au bon déroulement du repas.

Le repas est un moment convivial, où les enfants peuvent échanger entre eux mais aussi avec les animateurs.

## **F- Organisation des sorties**

- Une petite affiche sera affichée devant l'A.C.M. et remise à chaque parent précisant l'heure et les besoins pour chaque sortie.

- Affichage d'une fiche de sortie devant l'A.C.M. comportant : la date, le lieu, l'heure, l'effectif, le nom des enfants, des animateurs et le numéro de téléphone de l'A.C.M.
- L'équipe d'animation prend en sa possession : trousse à pharmacie, dossiers de renseignements de chaque enfant, listing nominatif des enfants.
- Lors des déplacements les enfants portent chacun un gilet jaune avec un badge à leur nom ainsi que le nom, l'adresse et le numéro de téléphone de l'A.C.M.

## G- Les soins

Lorsqu'un enfant se blesse, l'équipe d'animation dispose de trousse à pharmacie (pour les petits « bobos ») et dispense les premiers soins. L'animateur doit ensuite notifier dans le cahier prévu à cet effet, la nature des soins apportés.

En cas de « gros bobos », la famille de l'enfant sera appelée ainsi que les services d'urgences (112) si nécessaire.

## VI / COMPOSITION ET ORGANISATION DE L'ÉQUIPE

### A- L'équipe d'animation, qualité, diplômes et statut

NOMS/PRÉNOMS/QUALITÉ	DIPLÔMES	STATUT
<b>Martin Tatiana</b> <b>DIRECTRICE</b>	-Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur (BAFD) -Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien (BAPAAT) -Prévention et secours Civiques de niveau 1 (PSC1)	<b>Titulaire</b>
<b>Viale Roxane</b> <b>ADJOINTE DE DIRECTION</b> <b>ANIMATRICE</b>	- Brevet d'Aptitude aux fonctions d'Animateur (BAFA) -Prévention et secours Civiques de niveau 1 (PSC1) -Brevet Surveillant de Baignade (BSB)	<b>Titulaire</b>
<b>Somano Saytong</b> <b>ANIMATRICE</b>	- Brevet d'Aptitude aux fonctions d'Animateur (BAFA) -Prévention et secours Civiques de niveau 1 (PSC1) -Brevet Surveillant de Baignade (BSB)	<b>Titulaire</b>
<b>Santi Loïc</b> <b>ANIMATEUR</b>	- Brevet d'Aptitude aux fonctions d'Animateur (BAFA)	

	-Prévention et secours Civiques de niveau 1 (PSC1)	<b>Titulaire</b>
<b>Martinez Dylan</b> <b>ANIMATEUR</b>	-Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport (BPJEPS)	<b>CUI / CAE</b>
<b>Rouis Ladhari Myriam</b> <b>ANIMATRICE</b>	Non diplômée	<b>CDD</b>
<b>Orestano Serge</b> <b>ANIMATEUR</b>	- Brevet d'Aptitude aux fonctions d'Animateur (BAFA)	<b>Stagiaire</b>

## B- Les rôles et les missions de chacun

	RÔLES ET MISSIONS
<b>LA DIRECTRICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la sécurité physique, morale et affective de chacun (enfants et adultes)</li> <li>- Respecter et faire respecter la réglementation Jeunesse et Sports, les droits de l'enfant et les règles d'hygiène</li> <li>- Respecter et faire respecter le projet éducatif et le projet pédagogique</li> <li>- Faire respecter les règles de sécurité</li> <li>- Assurer le lien avec la Mairie, parents et enfants</li> <li>- Proposer et organiser des activités adaptées au public</li> <li>- Avoir un comportement exemplaire</li> <li>- Développer ses capacités à s'adapter et à gérer des situations difficiles</li> <li>- Assurer la gestion quotidienne du centre (alimentation, hygiène, public, activités, équipe et vie collective)</li> <li>- Assurer la gestion financière et administrative</li> <li>- Animer des activités lorsque l'effectif ne dépasse pas 50 enfants</li> </ul>
<b>L'ADJOINTE DE DIRECTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seconder la directrice dans ses missions</li> <li>- Assurer la direction en cas d'absence de la directrice</li> <li>- Remplir les rôles et missions d'animatrice</li> </ul>
<b>LES ANIMATEURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la réglementation Jeunesse et Sports, les droits de l'enfant et les règles d'hygiène</li> <li>- Veiller à la sécurité physique, morale, affective et intellectuelle des enfants</li> <li>- Être exemplaire dans son comportement</li> <li>- Respecter et appliquer les consignes de sécurité</li> <li>- Respecter les enfants et les autres membres du personnel</li> <li>- Répondre aux besoins des enfants en mettant en valeur son public et son environnement</li> <li>- Accompagner l'enfant dans son autonomie</li> <li>- Savoir travailler en équipe : cohésion, complicité et solidarité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de se remettre en question</li> <li>- Etre disponible, à l'écoute et rassurant auprès des enfants</li> <li>- Etre dynamique et souriant</li> <li>- Etre un animateur responsable et autonome (langage et comportement appropriés)</li> <li>- Accompagner l'enfant dans son épanouissement, le responsabiliser</li> <li>- Participer à l'élaboration du projet pédagogique et le mettre en œuvre</li> <li>- Participer activement et impliquer les enfants au fonctionnement de la structure</li> <li>- Susciter, élaborer et mettre en œuvre des projets d'animation adaptés aux enfants</li> <li>- Mettre au profit ses connaissances et ses compétences</li> <li>- Etre vigilant</li> <li>- Effectuer des tâches quotidiennes (rangement du matériel et des locaux...)</li> </ul>
--	---

### **C- Répartition des animateurs**

Afin de favoriser et respecter le rythme des enfants et les besoins de chacun, les enfants seront répartis comme suit :

<b>TRANCHE D'AGE</b>	<b>ENCADREMENT</b>
3 / 5 ans	3 Animateurs
6 / 8 ans	2 Animateurs
9 / 11 ans	2 Animateurs

### **D- Chartre de l'animateur**

- \* Ne pas fumer en présence des enfants, ni à l'intérieur des bâtiments
- \* Avoir une tenue et un langage correct et adaptés.
- \* Ne pas détenir ou consommer de drogue, ni d'alcool.
- \* S'interdire les sanctions humiliantes.
- \* Être accueillant dès le matin.
- \* S'adapter et respecter le choix de l'enfant.
- \* Se sentir responsable à tous les niveaux (santé, trousseau, rangement ...)
- \* Préparer les animations.
- \* Etre toujours agréable et serviable
- \* Respecter le travail en équipe.
- \* Respecter les lieux et le matériel
- \* Etre ponctuel

## E- Temps de pause

Des temps de pauses de 10 minutes sont octroyés aux animateurs.

Réparties comme suit :

- Une pause entre 11h et 11h30
- Une entre 13h30 et 14h
- Une dernière entre 16h30 et 17h.

Il est **PRIMORDIAL** de respecter ses temps, pour le bien-être de chacun.

## VII / BUDGET PRÉVISIONNEL

FONCTIONNEMENT		
	CODES ART.	TOTAL
Autres matières et fournitures	6068	1750 €
Fournitures de bureau	6064	490 €
Location de matériel	6135	350 €
Transports collectifs et séjours	6247	3000 €
Alimentation	60623	1120 €
Prestations de service	6042	4550 €
Carburant	60622	280 €
Vêtements EPI	60636	500 €

## VIII / FINALITÉ

Organiser une exposition des différentes réalisations effectuées lors des activités.

Cette manifestation est ouverte aux parents et aux enfants.

Elle est organisée en fin d'année scolaire au sein de la chapelle Saint-Jean Baptiste ou sur le plateau sportif du collège de Saint-Jeannet.

Pour les finalités de chaque période de vacances se référer à l'annexe correspondante.

## IX / BILAN ET ÉVALUATION

Après chaque période de vacances une réunion est fixée afin de faire un bilan quantitatif et qualitatif.

Critères d'évaluation	Atteint	Partiellement Atteint	Non atteint	Observations
<p>Le projet pédagogique a-t-il été effectué en lien avec le PEDT ?            Les animateurs ont-ils été capables d'élaborer des projets d'activités en adéquation avec le projet pédagogique ?</p>				
<p>Les tâches ont-elles été réparties au sein des équipes d'animation ?            Une mixité dans les équipes en âge et en expérience a-t-elle été assurée ?            Des échanges et du travail en commun ont-ils été effectués ?            Chaque agent a-t-il trouvé sa place dans l'équipe d'animation ?            Une bonne relation entre les équipes d'animation et les équipes de service a-t-elle été obtenue ?</p>				
<p>Les équipes d'animation ont-elles eu le sourire et ont-elles été vers les autres ?            Les animateurs ont-ils su instaurer un dialogue avec les parents et montrer de l'intérêt à l'enfant ?            Un aménagement de l'espace et différents lieux de vie a-t-il été mis en place ?            Aucun enfant n'a été laissé sans surveillance sans accord de l'animateur ?</p>				
<p>Les animateurs ont-ils su proposer et faire découvrir de nouvelles activités ?            Les enfants ont-ils acquis des connaissances sur leur environnement via les activités proposées ?</p>				
<p>Les enfants ont-ils été source de propositions ?            Les enfants ont-ils su prendre des initiatives ?            Les animateurs ont-ils été à l'écoute des demandes et projets des enfants ?            Les animateurs et les enfants ont-ils élaboré les règles de vie ensemble ?</p>				
<p>Les enfants ont-ils été capables de différencier les poubelles de recyclage ?</p>				

<p>Les enfants ont-ils acquis différents outils pédagogiques sensibilisant aux gestes écologiques ?</p> <p>Les animateurs ont-ils su sensibiliser les enfants sur une prise de conscience de leur environnement ?</p>				
<p>Les animateurs ont-ils proposé des activités collectives ?</p> <p>Les enfants ont-ils su respecter les règles de vie mises en place ?</p> <p>Les animateurs ont-ils su sensibiliser les enfants à la différence ?</p>				