

# LA MAIN AU VERT

## PROJET D'ANIMATION

2018/2019



# Sommaire

**I. PRÉSENTATION DU PROJET**

**II. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUE DES TEMPS PERISCOLAIRES**

**III. OBJECTIFS GENERAUX DU PROJET D'ANIMATION**

**IV. OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DU PROJET D'ANIMATION**

**V. PROJETS d'ACTIVITES**

**VI. PUBLICS**

**VII. DATES / HORRAIRES**

**VIII. LES MOYENS**

**IX. FINALITE**

**X. EVALUATIONS**

## **LES ACTIVITES:**

**Annexe 1** : Triez c'est gagné !!!

**Annexe 2** : Récolter les bouchons des bouteilles

**Annexe 3** : Récupérer les objets pour recycler par des activités

**Annexe 4** : Nettoyons la nature

**Annexe 5** : Faire un défi « journée sans poubelle »

**Annexe 6** : Economiser pour préserver notre planète

**Annexe 7**: Récupérer l'eau de la pluie

## **I. PRÉSENTATION DU PROJET**

Dans le cadre de notre projet PEDT et du projet pédagogique des temps périscolaires, nous aborderons tout au long de cette année scolaire la découverte de notre milieu et soulever les problèmes environnementaux, pour amener nos élèves à une approche et une éducation en faveur d'une pratique du développement durable.

## **II. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUE DES TEMPS PERISCOLAIRES**

- Permettre l'accessibilité pour tous,
- Amener l'enfant à trouver sa place en collectivité,
- Favoriser la découverte sportive, manuelle et artistique,
- Développer l'autonomie et la responsabilisation,
- Favoriser l'entraide et le partage,
- Sensibiliser aux gestes écologiques.

## **III. OBJECTIFS GENERAUX DU PROJET D'ANIMATION**

- Susciter l'intérêt pour les sujets environnementaux et le respect des milieux naturels, en montrant leurs richesses et leurs fragilités,
- Apporter des connaissances sur l'environnement,
- Faire vivre pleinement une vie de groupe riche en échanges et faire ainsi prendre conscience des notions essentielles de la vie en société,
- Stimuler le sens de l'observation, le raisonnement et le sens critique,
- Apporter un ensemble de techniques, de démarches et d'approches qu'ils pourront réinvestir plus tard,
- Faciliter la responsabilisation de chacun face à son environnement, point clef de l'émergence d'une véritable écocitoyenneté.

## **OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DU PROJET D'ANIMATION :**

- Les enfants auront constaté les déchets de proximité,
- Les enfants auront su identifier l'origine des déchets qui les entourent,
- Les enfants auront su proposé des solutions,
- Les enfants auront appliqué les solutions retenues,
- Les enfants auront su s'organiser pour respecter et protéger leur environnement,
- Les enfants auront été informés et éduqués,

- Les enfants auront contribué à réduire les déchets de l'école,
- Les enfants auront su changer leurs habitudes et leurs pratiques pour moins jeter,
- Divers déchets auront servi pour la création d'arts visuels et musicaux (sculptures, statues, instruments de musique, etc...),
- Les enfants auront su adopter des gestes écologiques pour préserver notre planète,
- Les enfants auront su comprendre les enjeux en étant sensibilisés pour réduire les déchets et les pollutions de leur environnement,
- Les enfants auront su identifier et différencier les déchets.
- Les enfants auront su trier pour recycler,
- Les enfants auront su comprendre le circuit des déchets et l'intérêt du tri,
- Les enfants auront su participer à des actions solidaires,
- Les enfants auront su s'approprier les différents espaces de l'école pour favoriser des aménagements à la biodiversité,
- Les enfants auront acquis une connaissance des végétaux et des animaux présents dans notre environnement quotidien afin de mieux les préserver,
- Les enfants auront pris conscience du rôle essentiel de l'homme dans le maintien des équilibres naturels.

## **PROJETS D'ACTIVITES**

- Trier les déchets, (Annexe 1)
- Récolter les bouchons des bouteilles, (Annexe 2)
- Récupérer les objets pour recycler par des activités, (Annexe 3)
- Nettoyer la nature, (Annexe 4)
- Faire un défi « journée sans poubelle », (Annexe 5)
- Economiser pour préserver notre planète, (Annexe 6)
- Récupérer l'eau de la pluie. (Annexe 7)

## **PUBLICS**

Élève des classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 sur les deux écoles élémentaires et enfants intégrant l'ACM.

## **DATES / HORRAIRES**

Mise en place dès le premier trimestre et jusqu'à la fin du troisième trimestre sur les temps périscolaires de 11h45 /13H45 et de 16H30/18H45 ainsi que sur les temps de l'ACM les mercredis de 7H30-18H.

*Se référer aux projets d'activités en annexe.*

## **LES MOYENS**

	<b>Humains</b>	<b>Materiels</b>	<b>Financiers</b>
<b>Moyens</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipe d'animation,</li><li>- Enfants scolarisés de primaire,</li><li>- Intervenants sur l'environnement (conseil général des alpes maritimes),</li><li>- Parents d'élèves,</li><li>- Associations locales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colle</li><li>- Cartons</li><li>- Bois</li><li>- Marteaux</li><li>- Clous</li><li>- Peinture, vernis</li><li>- Scie électrique /main</li><li>- Bâche</li><li>- Gants</li><li>- Sac poubelles</li></ul>	

## **FINALITES :**

La finalité a pour but d'éduquer nos élèves à des pratiques en faveur du développement durable pour devenir des éco-citoyens responsables, et de prendre conscience de la récolte des objets qui serviront à des fins et des causes associatives.

## **EVALUATIONS :**

<b>Critères d'évaluations</b>	<b>atteint</b>	<b>Partiel</b>	<b>Non</b>	<b>Observation</b>
Les enfants ont-ils constaté les déchets de proximité ?				
Les enfants ont-ils su identifier l'origine des déchets qui les entourent ?				
Les enfants ont-ils su proposer des solutions ?				
Les enfants ont-ils appliqué les solutions retenues ?				
Les enfants ont-ils su s'organiser pour respecter et protéger leur environnement ?				
Les enfants ont-ils été informés et éduqués ?				
Les enfants ont-ils contribué à réduire les déchets de l'école ?				
L'enfant ont-ils su changer leurs habitudes et leurs pratiques pour moins jeter ?				
Divers déchets ont-ils pu servir pour la création d'arts visuels et musicaux ?				
Les enfants ont-ils su adopter des gestes écologiques pour préserver notre planète ?				
Les enfants ont-ils su comprendre les enjeux en étant sensibilisés pour réduire les déchets et les pollutions de leur environnement ?				
Les enfants ont-ils su trier pour recycler en identifiant les déchets ?				
Les enfants ont-ils su comprendre le circuit des déchets dans l'intérêt de trier				

?				
Les enfants ont-ils su participer à des actions solidaires?				
Les enfants ont-ils su s'approprier les différents espaces de la cour de l'école pour favoriser des aménagements à la biodiversité ?				
Les enfants ont-ils acquis une connaissance des végétaux et des animaux présents dans notre environnement quotidien afin de mieux les préserver ?				
Les enfants ont-ils pris conscience du rôle essentiel de l'homme dans le maintien des équilibres naturels ?				